Утверждено
Директор МКОУ
Усть-Грязнухинской СШ
_____ Н.В. Бауер
20.03.2021 Пр. № 15

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Усть-Грязнухинской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2020 год

Утверждено
Директор МКОУ
Усть-Грязнухинской СШ
_____ Н.В. Бауер
20.03.2021 Пр. № 15

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Усть-Грязнухинской средней школы
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2020 год

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: школа

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области**
2.	Юридический адрес	403830, Россия, Волгоградская область,Камышинский район, с. Усть-Грязнуха, Школьная, 1
3.	Фактический адрес	403830, Россия, Волгоградская область,Камышинский район, с. Усть-Грязнуха, Школьная, 1
4.	Банковские реквизиты	**р/с 40204810400000000030 в Отделение Волгоград г. Волгоград** **ИНН-3410061725** **КПП-341001001** **БИК 041806001**
5.	Телефоны	**8(84457) 7-64-37**
6.	Факс	**8(84457) 7-64-37**
7.	E-mail	**Schkola_ust_gr@mail.ru**
8.	Сайт	**www.schustgr.tmweb.ru**
9.	ФИО руководителя:	**Бауер Наталья Васильевна** **8(84457) 7-64-37**
10.	ФИО заместителей	**Зам.директора:** **- педагог-организатор –Кригер Людмила Ивановна;** **- педагог-организатор–Малинкина Светлана Александровна** **8(84457) 7-64-37**

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Учредители	**Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18**
2.	Организационно-правовая форма	**муниципальная**
3.	ОГРН	**Зарегистрированный Администрацией Камышинского района Волгоградской области 20.09.1995 г. №502, ОГРН 1023404978927, выданный 12.08.2011 Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839355**
4.	ИНН	**3410061725, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371743**
5.	Лицензия	**Серия 34Л01 № 0001147** **Регистрационный номер 348 от 25.03.2016г. выдана Комитетом образования и науки Волгограсдкой области, бессрочно**
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	**Серия 34А01 № 0000937 от 12.05. 2016г. Выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия до 20.06.2026 г.**
7.	Устав	**Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Грязнухинской средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции**

		дата утверждения учредителем: 17.12.2015 № 1145-п **дата регистрации: 11.01.2016**

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 17.11.2007г. 34 АА №485519, свидетельство о государственной регистрации права на здание мастерских от 17.11.2007г. 34 АА №485520, свидетельство о государственной регистрации права на здание «гараж, мастерские, столовая» от 26.09.2013г. 34 –АБ № 194006, свидетельство о государственной регистрации права на здание школы и клуба от 17.11.2007г. 34 АА №485516, свидетельство о государственной регистрации права на здание администрации школы от 17.11.2007г. 34 АА №485517, свидетельство о государственной регистрации права на землю: от 17.11.2011 г. 34АА № 485518

вид права: оперативное управление.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3640 кв.м

3.3. Учебная площадь: 836 кв.м

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 7,9 кв.м

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 34.12.01.000.М.000705.05.14 от 20.05.2014 г. № 2333207

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 12-001132 от 25.03.2014 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Рабочее место для учителя; 2 лабораторных стола Магнитола,таблицы, компьютерные образовательные программы. Физика: Учебно – методические комплекты по физике для 7 - 9 классов (программы, учебники, рабочие тетради); учебно – методические комплекты по физике для 10 -11 классов (программы, учебники, рабочие тетради); таблицы к основным разделам; портреты физиков; СД диск «Движение и взаимодействие тел»; СД диск Движение и силы»; С Д диск «Свет. Оптические явления»; СД диск «Колебания и волны» Школьное малогабаритное оборудование: учебный материал по физике «Механика», методические рекомендации СД «Механика»; учебный материал по физике «Оптика», методические рекомендации СД «Оптика»; учебный материал по физике «Квантавые явления», методические рекомендации СД «Квантовые явления»; учебный материал по физике «Молекулярная физика и термодинамика», методические рекомендации СД «Молекулярная физика и термодинамика»; комплекты лабораторных работ, демонстрационный материал по всем разделам физики)	100%
Кабинет химии	Рабочее место для учителя; стол химический, вытяжной шкаф, мультимедийный проектор, экран; таблицы, компьютерные образовательные программы .Настенные плакаты(правила ТБ в кабинете; периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева; растворимость веществ; относительные молекулярные массы неорганических веществ;количественные величины в химии;характеристика химического элемента; классификация веществ; классификация химических реакций; генетическая связь между неорганическими веществами); классный уголок.Микролаборатория биологическая ;набор склянок,банок для работ ; набор химической посуды(3 комплекта); штатив лабораторный(2 комплекта);мерная посуда; микромед; весы учебные с гирями(2 комплекта);весы электронные.	100%

	CD-ROM- Уроки химии Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. CD-ROM- «Химия» углубленный курс школьной программы «Общая и неорганическая химия 10-11 кл»	
Кабинет информатики	Рабочее место для учителя -1 и учащихся-6; мультимедийный проектор, экран; принтер, таблицы, компьютерные образовательные программы. Стандарты среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) Дидактические материалы по всем курсам Программные продукты: Операционная система, Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.), Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), Антивирусная программа, Программа-архиватор, Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков, Программа для записи CD и DVD дисков, Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, Звуковой редактор, , Программа для просмотра статических , ображений, Мультимедиа про, Проигрыватель, Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов, Источник бесперебойного питания Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами -клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения	97%
Кабинет начальных классов - 5	Рабочее место для учителя -4; мультимедийный проектор-1, экран-1; телевизор-1,DVD-1, магнитола-1, таблицы, компьютерные образовательные программы. Готовим детей к школе. Волгоград, Учитель, 2008, ренбуки, лаборатории по окружающиму миру, теллурий ,электронные учебные пособия: Буквария Наглядный немецкий CD-ROM «Весна» CD-ROM «Лето» CD-ROM «Зима» CD-ROM «Осень» CD-ROM «Мир вокруг нас. Как устроен город» Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа. Комплекты для счёта и действий с числами, модели математических фигур и тел, приборы для измерения массы, длины, площади, скорости, и объёма, времени, калькулятор, счёты, словари. Таблицы и плакаты по темам естествознания, атласы, карты, гербарии, приборы для проведения опытов, приборы для наблюдения за погодой. Индивидуальные наборы для ручного труда, конструкторы.	100%
Кабинет биологии	Рабочее место для учителя; Дидактические материалы Микроскопы Лабораторное оборудование, Наборы химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологиишкаф для хранения литературы и раздаточного материала, тумба(под доской).Теллурий(модель Солнце-Земля-Луна);лабораторный комплект по природе-2комп;модель «Строение земли»;микроскоп цифровой Микромед С-11;модель вулкана. Таблицы по биологии 6-7 класс Мультимедийный образовательный комплекс по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся 5-9 классов	100%
Кабинет математики	Рабочее место для учителя -1 магнитная доска, модели по разделу геометрии, Настенные таблицы: Таблица квадратов натуральных чисел, Алгебраические формулы, Планиметрия, Латинский и греческий алфавит, «Готовимся к ЕГЭ по математике». Компакт-диски: Алгебра 7-11 класс (Электронный учебник-справочник), Математика 5 – 6 (все задачи школьной математики), Живая геометрия, Уроки математики 5 – 10 классы (мультимедийные приложения), Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 7 – 8 классы, Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс, Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10-11 классы, Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7 класс, Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс, Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 9 класс, Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс, Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 класс, Практическая геометрия 10-11 классы (комбинация геометрических тел). Печатные издания: учебники по математике 5 – 11 классы (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа), дидактический материал по математике для 5 – 11 классов. Комплекты таблиц по математике 5-6 классы, алгебре 7-9 классы, геометрия 7-11 классы.)	100%
Кабинет истории	Рабочее место для учителя;	100%

	Карты:Карта Завоевание Рима, Римская империя, Карта Мир в начале 20в , Российская империя в начале 20 в, Карта Российская империя в 1-й половине 19 в., Развитие капитализма в России, Карта Российская империя во 2-й пол. 18 в, Смутное время в России, Карта Российское государство в 16 в. Религии мира 20 в., Карта Территориальные изменения в Западной Европе после 1 мировой войны. Карта Борьба против иноземных захватчиков в 13 в., Карта Византийская империя, Карты по истории в ассортименте Пособия: Обществознание 10-11 класс метод. пособия, Обществознание 8-9 класс метод. пособия, Политические течения18-19 вв. метод. пособия. Развитие России 18-19 вв. метод. пособия, Развитие Российского государства 15-16 вв. метод. пособия. Становление Российского государства метод. Пособия, Факторы формирования российской цивилизации метод. пособия , Цивилизационные альтернативы в России метод. пособия СД-ROM –Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории до XIX в. Коллекция DVD «Золотой глобус» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Великая Отечественная война. Компакт-диски: Компакт ДИСК Цивилизация древнего востока, Компакт-диск история России, Компакт-диск Московский кремль, Компакт-диск по истории Наглядные пособия по истории Плакаты по истории в ассортименте Портреты для кабинета истории Развитие государства российского Таблицы Всемирная история (обобщающие) Комплекс «Дидактика»	
Кабинет немецкого языка	Доска, стенды: спряжение глаголов (sein, habe,werolen); Perfekr, склонение имён прилагательных, алфавит, множественное число имён существительных (ARTIKEL), склонение имён существительных (PASSIV, AKTIV) карта Германии; русско-немецкий словарь, немецко-русский словарь, рабочие тетради,, наглядный материал, раздаточное пособие, «Наглядное пособие «Немецкий язык начальные классы» - компакт-диск, набор карточек, демонстрационные блокноты, методическое пособие для учителя.	100%
Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран;, принтер, таблицы, компьютерные образовательные программы. Музыкальный центр, Видеофильмы по литературе, портреты писателей для кабинета литературы, слайд-комплект «Культура в России XX века». Таблицы: «Основные правила орфографии и пунктуации», «Правописание гласных в корне слова» (5 класс), «Русский язык» (5 класс), «Русский язык» (6 класс), «Русский язык» (7 класс), «Русский язык» (8 класс), «Русский язык» (9 класс), «Глаголы», «Русский язык. Имя прилагательное», «Русский язык. Имя существительное», «Русский язык. Наречие», «Русский язык. Причастие и деепричастие», CD- диски CD Литература 8 класс CD Литература 9 класс CD Литература 10-11 класс Электронное наглядное пособие «Рассказы о жанрах живописи» Электронное наглядное пособие «Пейзаж в произведениях русских художников» Электронное наглядное пособие «Поэты Серебряного века» Электронное наглядное пособие «Сочини рассказ»	90%
Кабинет географии	Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран; таблицы, компьютерные образовательные программы, глобусы-, , необходимое оборудование для проведения практических работ с 6 по 11 класс. Видеофильмы: Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность, Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку, Памятники природы, Города России, Крупнейшие города мира, Видеофильм о русских ученых-географах, Видеофильм об известных путешественниках, Наша живая планета, Озеро Байкал, Уроки из космоса. Ожившая карта, Реки России, Воронежский заповедник, Крупнейшие реки мира, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Восточно-Европейская равнина, Вулканы и гейзеры, Выветривание, Высотная поясность, Географическая оболочка, Опасные природные явления, Горы и горообразование, Загадки Мирового океана, Камчатка, Корея, Ландшафты Австралии, Ландшафты Азии, Ландшафты Африки, Ландшафты Северной Америки, Ландшафты Южной Амери-	100%

	ки. Страны и народы Азии, Страны и народы Африки, Страны и народы Северной Америки, Страны и народы Южной Америки, Заповедные территории России, Общие физико-географические закономерности, Современная политическая карта мира, Заповедные территории мира, Ступени в подземное царство, Уссурийская тайга, Антарктида, Арктика, Великие Географические открытия, Глобальные проблемы человечества,Современные географические исследования, Земля и Солнечная система, Лабораторное оборудование: Теллурий. Компас ученический. Теодолит. Угломер школьный.Штатив для мензул, комплектов топографических приборов. Рулетка. Молоток геологический. Набор условных знаков для учебных топографических карт. Коллекции: Коллекция горных пород и минералов. Коллекция полезных ископаемых различных типов. Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, Коллекция по производству чугуна и стали». Коллекция по нефть и нефтепродуктам. Коллекция по производству меди. Коллекция по производству алюминия Гербарии: Гербарий растений природных зон России. Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира. Карты: Климатические пояса и области, Машиностроение и металлообработка, Народы, Политическая, Почвенная, Природные зоны, Природные ресурсы, Растительности, Религии, Сельское хозяйство, Строение земной коры и полезные ископаемые,Текстильная промышленность, Транспорт и связь, Урбанизация и плотность населения, Уровни социально-экономического развития стран мира, Физическая карта полушарий, Химическая промышленность, Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы,Экономическая, Энергетика, Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая), Австралия и Океания (физическая карта), Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения), Антарктида (комплексная карта, Арктика (комплексная карта), Атлантический океан (комплексная карта), Африка (политическая карта), Африка (социально-экономическая), Африка , Индийский океан (комплексная карта), Северная Америка (политическая карта), Северная Америка (социально-экономическая), Северная Америка (физическая карта), Северная Америка (хозяйственная ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Восточная Сибирь (физическая карта), Геологическая, Западная Сибирь (физическая карта),Земельные ресурсы, Климатическая,Легкая и пищевая промышленность,Лесная и целлюлозно-бумажная, промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы,),Почвенная,Природные зоны и биологические ресурсы,Растительности, Северо-Запад России (комплексная карта), Северо-Запад России (физическая карта), Социально-экономическая,Тектоника и минеральные ресурсы, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта),Урал (физическая карта), Физическая, Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Центральная Россия (физическая карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика.	
Кабинет ОБЖ	Рабочее место для учителя ; телевизор,DVD, таблицы, компьютерные образовательные программы, оборудование по ГО., полоса препятствий Нормативно-правовая и учебная литература: Конституция РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, Курс стрельб и стрелкового оружия, Наставления по стрелковому делу. Учебное пособие по основам медицинских знаний. Учебно-наглядные пособия: Плакаты: Организационная структура Вооруженных Сил РФ, Ордена России, Текст военной присяги, Воинские звания и знаки различия, Военная форма одежды, Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе, Военно-прикладные виды спорта, Военно-учетные специальности Российской оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений, Военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации, Мероприятия, проводимые при постановке на воинский учет. Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию: Нормативы по прикладной патриотической подготовке, Нормативы	100%

	по радиационной, химической и биологической защите. Плакаты: по устройству Автомата Калашникова, Малокалиберной винтовки, Основы и правила стрельб из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат, Мины Российской Армии, Фортификационные сооружения, Индивидуальные средства защиты, Приборы радиационной разведки, Приборы химической разведки, По организации и несению воинской службы, По строевой подготовке, Оказание первой медицинской помощи, По гражданской обороне. Средства индивидуальной защиты: Противогазы, Общезащитный комплект, Респираторы, Аптечки индивидуальные, Противохимический комплект, Носилки санитарные, Противопыльные тканевые маски, Ватно-марлевые повязки Приборы: ВИХР, Бытовой дозиметр, Макет простейшего укрытия в разрезе, Макет убежища в разрезе, Компасы, Визитные линейки, Транспортир, Видеофильмы по тематике программы, Аптечки индивидуальные, Бинты марлевые 10х15, Вата, Воронки стеклянные, Грелки, Жгуты кровоостанавливающие, Индивидуальные перевязывающие пакеты, Косынки перевязочные,Клеенки компрессионные, Ножницы для перевязочного материала, Повязки малые стерильные, Повязки большие стерильные, Поильник эмалированный, Шприц-тюбик одноразового пользования, Шинный материал	
Кабинет музыки	Рабочее место для учителя с ПК; телевизор,DVD, видео-магнитофон, таблицы, музыкальный центр, усилительные установки, микрофоны, музыкальные инструменты, электронная фонотека по разделам музыки.	100%
Мастерская	Рабочее место для учителя, столярные верстаки – 5, столярные станки-2, наборы столярных инструментов для практических занятий -15, прибор по выжиганию -1, таблицы, муляжи.слесарные верстаки – 5, фрезерные станки-2, сверлильный станок – 1, точильный станок -1, наборы слесарных инструментов для практических занятий -15, таблицы. Доска классная, Станок заточный,	90%
Спортивный зал	Рабочее место для учителя <u>Баскетбол</u> Мяч Torres-20,Мяч №7 B-5, кольцо баскетбольное <u>Волейбол</u> Мяч Torres-15, мяч Gala Training-20, сетка волейбольная (9,5×1м) с тросом 5мм-1 <u>Гимнастика</u> Конь-1, Козел -1, Мат складной (искусственная кожа)-4,Медицинбол 5кг (исккожа, рез.крошка)-1, Мат (искусственная кожа)-1, Обруч стальной диаметр 750мм- 3, Стенка гимнастическая шведская 2,8-1, Скакалка (пластмасс. ручка, шнур резина) -10, Скакалка со счетом-6, Скамейка гимнастическая 3м жесткая -1. <u>Игровое оборудование и инвентарь</u> Набор мягких архитектурных форм-1,Детский игровой комплекс-1, Конусы для разметки 35см. (с отверстиями)-4,Конусы для разметки 55см. (с отверстиями)-4, Кольцеброс со столбиками-2, Дуга для подлезания металлическая -4, Лыжи в сборе -15. <u>Настольный теннис</u> Стол для настольного тенниса-4, Ракетка -10, форма футбольная Скакалка гимнастическая,Скамейка гимнаст. 2 м жесткая, Скамейка гимнастическая, Скамейка гимнастическая 3 м Гантели разборные 10 кг/обрезинен, Граната 0,75кг, Граната вес 0,75 кг, Коврик для аэробики, Коврик теплоизоляционный, Кольца гимнастические, Комплект для бадминтона, Гантели разборные 10 кг/обрезинен, Граната 0,75кг, Граната вес 0,75 кг, Коврик для аэробики, Коврик теплоизоляционный, Кольца гимнастические, Комплект для бадминтона	85%
Спортивные площадки	Волейбольная площадка, спортивный городок, футбольное поле, полоса для прыжков, беговые дорожки.	

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Школа обеспечена необходимыми лицензионными программными продуктами:
KasperskyWorkSpaceSecurity
Windows XP Professional SP2
Windows 2000

Windows Vista
Windows 7
Microsoft Office Enterprise 2007
Office 2007 Suite
Microsoft Office Professional Enterprise Edition 2003
Office 2003 Suite
Acrobat 8 Professional
Microsoft Office Visio Professional 2007
Microsoft Office SharePoint Designer 2007
Linux Junior
Пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и их продление на 2017-2018 год

3.9. Состояние учебно-информационного фонд

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образователь-ные ресурсы (количество единиц)
количество экземпля-ров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающего-ся	количество экземпляров	количество наименований	
2395	39	13	70	52	60

3.10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение является одним из факторов эффективности управления образовательным учреждением и их результативное и целенаправленное использование фактор успешной организации жизнедеятельности современной школы.

Ресурсное обеспечение складывается из многих составляющих:

- материальные ресурсы (материально-техническая база школы, учебное и наглядное оборудование);
- кадровые ресурсы (кадровый потенциал, обеспеченность ОУ квалифицированными специалистами, способными и стремящимися к саморазвитию, повышению своего педагогического мастерства);
- информационные ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, способствующие повышению качества управления современной школой, результативности образовательного процесса, взаимодействию с окружающей средой);
- финансовые ресурсы (финансово-хозяйственная деятельность, эффективное распределение бюджета, привлечение внебюджетных средств);
- социальные ресурсы (социальное и педагогическое партнёрство, потенциал социальной среды).

Именно комплексное использование ресурсного обеспечения, основанное на взаимодействии и взаимопроникновении, позволяет педагогическому коллективу школы не только разрабатывать, но и успешно реализовывать Программу развития образовательного учреждения, способствует достижению высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, формированию собственного имиджа образовательного учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется достаточное количество классных комнат. Соблюдены санитарные нормы площади на одного обучающегося. В каждом классе ученическая мебель соответствует росту учащихся. Оснащение учебных классов, используемых для реализации образовательных программ.

Занятия в школе проводятся по расписанию, утверждённому директором школы. Учебный план на каждый год составляется на основе федерального базисного учебного плана. Каждым учителем разработана рабочая программа по предметам для конкретного класса. Все рабочие программы, перечень учебников необходимый для

изучения ученого материала рассмотрены на заседаниях МО и утверждены приказом директора.
Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 2465 экземпляр. В том числе:
- учебники – 2395 экземпляров;
- энциклопедии и словари – 70 экземпляров.

За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями 187 экземпляра..

В школе успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Наличие оборудования позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету, отрабатывать общеучебные навыки.

Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.
В школе функционируют 19 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинеты физики, химии и биологии, географии, истории оснащены современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала;
- учебные мастерские, оснащённые деревообрабатывающим, фрезерным, сверлильным станками.

Оборудованы спортивный зал, спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе в урочное и во внеурочное время. Спортивным оборудованием школа оснащена на 85% .

Укрепление и развитие материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2018г.	2019г.	2020г.
1-4 классы	55	47	53
5-9 классы	50	64	60
10-11 классы	9	7	7
Средняя наполняемость классов	10,4	10.,7	8

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7

1. Базовый уровень	4	100	5	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	11	68,8
– среднее профессиональное образование	5	31,3
– начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	1	6,3
– первая квалификационная категория	6	37,5
– вторая квалификационная категория		
Почетные звания		
Заслуженный учитель РФ		
Почетный работник образования	1	6,3
Почетная грамота РФ	2	12,5
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	16	100
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	15	93,8
– совместители	1	6.2

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогами, с высоким (более 80%) уровнем профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив 16 человек, 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию,6 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Анализируя «Организацию работы с педагогическими кадрами» необходимо отметить, что особое внимание уделялось росту педагогического и профессионального мастерства учителей. Для этого в плане выделены следующие направления в работе. Развитие непрерывной системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, куда включены: обучение на курсах повышения квалификации педагогических кадров, работа внутришкольных методических объединений. Учителя школы посещали предметные районные методические объединения, где рассматривались специфические вопросы: достоинства и недостатки новых учебников и программ, методика преподавания отдельных наиболее сложных тем и т.д. Это позволяет сделать вывод, что работа м\о направлена на решение наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания и отвечает современным требованиям. В школе имеется группа учителей, которая не останавливается на достигнутых результатах, а продолжает осваивать новые технологии: Бауер Н.В. «Уровневая дифференциация обучения на основе результатов»; Байкина Л.В. «Адаптационно-развивающие общения»; Лоренц Н.Ф. «Уровневая дифференциация обучения на основе развития творческих способностей»; Малинкина С.А. «Педагогические технологии на основе системы эффективных уроков». Учителя школы активно принимают участие в районных и

областных конкурсах: Байкина Л.В., приняла участие в добровольной сертификации ССИТ.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Каждый работник имеет возможность выразить себя, раскрыть собственные способности, испытать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Работа по повышению квалификации преподавателей как предметников проходит через школьные методические объединения. Их деятельность направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебной дисциплины, методики ее преподавания и расширения кругозора обучающихся. Используются разные формы работы: изучение нормативной и учебно-методической документации, отчеты по методическим проблемам, взаимопосещения занятий с последующим анализом, обобщение передового опыта.

Проводятся предметные недели. В период проведения предметных недель педагоги делятся своим опытом: показывают как урочные, так и внеклассные занятия. В рамках предметных недель пропагандируются новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения занятий, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества обучающихся.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствует учёба на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО ВГАПО, ЧОУДПО МГА .

Учителя школы имеют высокий уровень профессиональных и методических знаний, их отличает постоянный поиск наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса, приоритетным направлением работы является внедрение информационных технологий, создана единая открытая информационно-образовательная и воспитательная среда школы, обеспечены условия для физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия обучающихся.

Авторитет школы среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Таким образом, подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

МКОУ Усть-Грязнухинская СШ функционирует с 1960г. Месторасположение учебного заведения оптимально способствует реализации творческих способностей, успешной социальной адаптации каждого школьника. Рядом со школой расположены сельский Дом Культуры, сельская библиотека, детский сад, Администрация сельского поселения.

Прилегающая к школе территория (2 га) используется с максимальной пользой для здоровья и развития учащихся: футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, цветочные клумбы. Уровень экологического загрязнения - в норме. Радиационная обстановка благополучная. Предприятия с вредным производством отсутствуют.

Социальный статус обучающихся и их семей.

В целях необходимости осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей в начале учебного года корректируется и обновляется социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы.

Всего семей	В них детей	В том числе						
		из мало-обеспеч	Из много-детн	Из не-полных	опекаемых	Детей-инвалидов	Детей нерабо-тающих роди-телей.	Детей, состоя-щих на учете в КДН, ПДН
76	120	14	33	12	4	2	6	2

Образовательный уровень родителей

Окончили ВУЗы	*Окончили техникумы*	*Окончили ПТУ*	*Окончили школу*
11,4%	**38,2%**	**34,4%**	**16%**

Социальный состав семей учащихся школы

Безработные	Предпринимате-ли	Рабо-чие	На ИП	Медра-ботники	Педаго-ги	Другое
3,1%	4,7%	27,3 %	6%	2,4%	4,3%	52,2%

Информация таблиц позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют средний слой населения, причем данная картина сохраняется в течение нескольких лет.

Сегодня, наряду с позитивными изменениями, в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей, подростков так называемой «группы риска».

Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической, она стала социальной.

Работа в этом направлении является одной из приоритетной в деятельности социальной службы школы.

Учащиеся, состоящие на учете

Виды учета	***2018 г.***	***2019***	***2020***
Внутришкольный	1	2	3
ОДН УВД района	0	0	2

С учащимися «группы риска» на протяжении всего учебного года ведется целенаправленная работа: индивидуальные и групповые беседы, контроль посещаемости ими школьных занятий, обеспечение занятости подростков во внеурочное время, посещения уроков с целью наблюдения за поведением детей, состоящих на учете в школе. Составлена картотека учащихся данной категории.

В стенах школы постоянно функционирует Совет по профилактике правонарушений, на заседаниях которого рассматриваются конкретные случаи нарушения воспитанниками дисциплины и внутришкольного распорядка, выносятся решения, направляются ходатайства в КДН Администрации Камышинского района.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находятся на постоянном контроле социальной службы, педагогического коллектива, администрации школы.

С родителями, не должным образом занимающихся воспитанием детей, проводится индивидуальная профилактическая работа с привлечением специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Такие родители приглашаются на заседание КДН, предупреждаются об ответственности за воспитание (на основании ст. 38 Конституции РФ) и образование (на основании ст. 43 Конституции РФ, п. 5 ст. 52 Закона РФ «Об образовании» от 13.01.96 г. № 12, п. 2 ст. 63 СК РФ) детей. В случае необходимости к ним применяются административные меры.

В течение учебного года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

На каждого подопечного учащегося заведено личное дело, в которое входит социальный паспорт с указанием сведений об опекунах, отношении к учёбе, поведении, взаимоотношениях с одноклассниками и педагогами; характеристики; результаты углубленного медицинского осмотра, акты обследования, результаты контроля успеваемости.

С семьями опекунов установлены теплые, доверительные отношения, что позволяет постоянно держать под контролем весь процесс воспитания и проживания подопечных в семьях своих родственников.

Посильная помощь оказывается малообеспеченным и многодетным семьям.

Грамотная забота о здоровье является обязательным условием образовательного процесса, что определяет последовательное формирование в нашей школе здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигаемые результаты.

Был выявлен уровень общей заболеваемости неинфекционных, инфекционных и травматических заболеваний, что составляет:

Заболевания	Дето/дни	% заболеваемости
Неинфекционные («Д»)	7	5,9
Инфекционные (в т.ч. грипп)	10	8,5
Травматические	0	0

В целях снижения неинфекционных, инфекционных, травматических заболеваний проводилась определенная работа: ежедневные утренние зарядки, физкультминутки на каждом уроке, закаливание детей, проведение уроков физической культуры на воздухе, санитарно-просветительская работа, ежегодная диспансеризация детей, охват которых составляет 100%.

С целью нераспространения инфекционных заболеваний проводились плановые иммунопрофилактические прививки, изоляция больных детей, соблюдение санитарных правил и норм.

Велась большая работа по предупреждению травматизма в школе в организации безопасного процесса обучения, поддержание санитарного состояния помещений, обучение учащихся правилам поведения на уроках и во внеурочное время, что имеет положительный результат – нет травматизма в школе.

В школе созданы благоприятные условия для детей 1 классов, 5 классов и 10 классов, поэтому адаптационный период для учащихся проходит безболезненно и на состояние здоровья детей не влияет.

В школе работает столовая, почти все дети получают бесплатный горячий полноценный обед.. 74 учащихся 1-11 кл. получают питание из федерального бюджета на сумму 55,07 рублей, из местного бюджета – 17,95 руБ. итого на сумму 73,02 руб. Платное питание на сумму 73,02 рублей – 10 человек.

4.6.Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу –Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Структуру управления школой можно представить в виде нескольких уровней.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития ОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную, юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для его развития.

Управляющий совет школы – общественный коллегиальный орган, который помогает эффективному осуществлению образовательного процесса и развития лицея. В него входят представители от коллективов учителей, учеников и родителей и общественности. Заседания проходят 1 раз в четверть. Управляющий совет школы решает вопросы участия в ПНПО, организации инновационной деятельности, подготовки школы к новому учебному году, занимается вопросами охраны здоровья и жизни обучающихся, заслушивает отчёты директора и его заместителей.

Педагогический совет – коллективный орган управления школы, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. Родительский комитет вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса, по охране и укреплению здоровья обучающихся, по охране прав и законных интересов обучающихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления).

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп, руководители экспериментальных площадок.

Педагог-организатор осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень облученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Педагог-организатор организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Уровнь соуправления.

Главной целью управления является стимулирование инновационных процессов, обеспечение постоянного развития учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы как личности, так и ученика.

Участие в управлении объединяет людей вокруг решения общих целей, включает их в совместную деятельность, играет большую роль в развитии педагогического, родительского и детского коллективов.

Сведения об администраторах.

ФИО	Стаж	Управленческая категория	Награды
Бауер Н.В., директор	35 года	Соответствие	Почетная грамота Мин.образования РФ, 2008г Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011

Органы школьного самоуправления.

Наличие детских объединений в школе.

Название детского объединения	Сведения о рук - ле	Кол - во детей	Класс	Направления работы детского объединения.
«Юный иловлинец»	Журумбаева Ольга Степановна	48	2 – 7	Развитие заложенных в семье основ нравственности, милосердия, справедливости, помощь расти здоровыми и закаленными, приобщение к родной культуре, помощь стать воспитанными, грамотными.
«Юный пожарный»	Буреломова Евгения Юрьевна	4	8-9	Воспитание мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации
«Юный инспектор дорожного движения»	Малинкина Светлана Александровна	4	8-9	Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма Привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма
Спортивно-патриотический клуб «Витязь»	Алексенко Галина Михайловна	30	5-9	Воспитание уважительного, трепетного отношения к историческому прошлому и настоящему нашей страны. Воспитание достойных защитников Отечества. Моральная, психологическая и физическая подготовка к трудностям и слож-

				ностям армейской жизни.
Служба «Доверие»	Алексенко Галина Михайловна		1-11	Обеспечение психологической безопасности ребенка Создание благоприятных социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образоват ельной среды

Формирование у школьников гражданской позиции, инициативы и самостоятельности способствуют действующие органы ученического самоуправления, которые играют важную роль в управлении делами школы: планировании (годовые планы Советов, КТД, текущие), выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по школе.

Структура ученического самоуправления учитывает следующие принципы:

- Предоставляет широкую самостоятельность участникам ученического самоуправления;
- Развивает чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- Придерживается партнерских отношений при решении школьных вопросов, входящих в компетенцию органов ученического самоуправления.

УЧЕБНЫЙ сектор ТУДОВОЙ сектор САНИТАРНЫЙ сектор

ДИСЦИПЛИНА и ПОРЯДОК ДОСУГ

Совет малышей **Совет старшеклассников**

Начальная школа(1-4 кл) **Основная школа(5-9 кл)**
Старшая школа(10-11кл)

ПАРЛАМЕНТ

Председатель отряда
Звеньевые
Учебный комитет
Трудовая комиссия
Дисциплина и порядок
Редколлегия

Президент
Заместитель президента
Секретарь
Комиссии парламента
- учебная
- трудовая
- санитарная
- дисциплина, порядок
- досуг

Информационный центр

- классный уровень (структура);

Председатель класса
Заместитель председателя
Учебный сектор
Культмассовый сектор
Трудовой сектор
Спортивный сектор

Самоуправление – одно из ведущих звеньев в системе работы школы. Органы ученического самоуправления представляют собой особую форму детского саморазвития. Это Совет старшеклассников, действует детская организация «Юный иловлинец», «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», спортивно-патриотический клуб «Витязь», служба «Доверие».

Полномочия их различны, но смысл деятельности нацелен на достижение единого результата: педагоги готовы поделиться реальной школьной властью с учениками, делегировать свои полномочия, тем самым, развивая в детях ответственность и инициативу. Благодаря этому к старшему школьному возрасту у учащихся появляется интерес к ведению заинтересованного диалога и полилога со сверстниками и старшими по волнующим их темам. Ежегодно проводятся общешкольные конференции, темы которых актуальны и злободневны: «Молодежь в современном мире», «Христианская мораль и этика, культура и образование», «Юность без наркотиков».

Интеллектуальная атмосфера школы поддерживается благодаря различным творческим конкурсам, предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, широкомасштабной исследовательской и научной деятельности. Культивируемые в школе поведенческие традиции, в основе которых лежит уважительное отношение детей друг к друг, к учителям, родителям, всем людям, находят отражение в событиях школьной жизни.

Учителя школы доверяют своим воспитанникам различные области школьной жизни: досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела, деятельность школьной прессы.

Используя современные методики исследования детского коллектива классные руководители имеют наглядное представление о нравственных качествах личности школьников, об уровнях их социальной активности. Эти данные дают возможность проследить процесс развития адаптированности и автономности отдельных классных коллективов. Сравнительные данные служат поводом обсуждения на заседаниях классных руководителей, на их основе вырабатывается стратегия и тактика работы с обучающимися с целью развития основ самоуправления, успешной социализации школьников.

В каждом классе сформированы классные родительские комитеты, которые решают вопросы обучения и воспитания учащихся, особое место в работе родительских комитетов занимает вопрос о профилактике правонарушений, алкоголизации и наркотизации школьников.

Самоуправление в тесном сотрудничестве взрослых и детей способствует образовательному процессу. Программа развития органов детского самоуправления эффективна, «общественное» и «личное» гармонично сопрягается в ней, сообщая гармонию всей жизни ученического сообщества.

Структура методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и останется педагогический совет. В 2020 году было проведено 4 тематических педсовета.

1. Пути повышения качества образования, опыт работы педагогов по подготовке к ГИА. (январь)
2. Проблемы социализации учащихся в современной школе (март)
3. Реализация образовательной политики школы: новые требования, новые возможности и перспективы развития. (август)
4. Формирование читательской грамотности как одно из требований ФГОС НОО, ФГОСС ОО. (октябрь)

3.2.Работа методического совета школы

В 2020 году перед методическим советом школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей и повышение уровня профессионального мастерства.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал ребенка.

2. Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими обучающимися.
3. Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета – как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с МО и группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действует 5 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Маракаева Л.М.
2. МО учителей гуманитарных предметов – руководитель Бауер Н.В.
3. МО учителей эстетического цикла – руководитель Алексенко Г.М.
4. МО классных руководителей – руководитель Кригер Л.И.
5. МО учителей предметов естественно-математического цикла – руководитель Байкина Л.В.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- обсуждение новых образовательных стандартов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях также анализировались контрольные срезы по результатам проверки администрацией школы, контрольные работы за полугодия, выполнение норм оформления и проверки тетрадей учащихся, обсуждались аттестационные материалы для промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В апреле-мае учителя-предметники посещали уроки в 4 классе для знакомства с учащимися перед их приходом в 5 класс.

Работа методических объединений направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Осуществляется многоуровневая система повышения квалификации (школа-район-область) всех категорий педагогов и руководителей. Учителя-предметники являются членами районных методических объединений, осваивают новые педагогические технологии. Выступают и делятся опытом на районных МО: Алексенко Г.М. выступила с докладом «Организация и проведение спортивных праздников в школе», показала мастер –класс «по Универсальным действиям на уроке физкультуры», Буреломова Е.Ю. выступала с докладом «Современный терроризм. Его источники», Байкина Л.В. выступила с докладом обобщение опыта «Адаптациоонно-развивающее обучение на уроках географии». Разработана образовательная программа (на основе типовых и модификационных) и учебный план, отражающий особенности школы. Учителя обеспечены учебными программами и учебно-методическими комплексами. Очень большая работа проведена по пополнению всех кабинетов дидактическим материалом, по его систематизации; в свете требований ФГОС НОО оформлены все кабинеты начальной школы.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Цели методической работы:

- удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности;
- формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
-научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

В контексте реализации задач Концепции модернизации российского образования, Программы развития школы методическая служба стремится создать такую образовательную среду, в которой максимально был бы реализован потенциал и обучающихся, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому роль методической работы в школе значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Формы организации методической работы в школе: педагогический совет,методический совет, педагогические чтения, конференции, открытые уроки, круглые столы, профессиональные и творческие конкурсы, научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Методический совет школы является важным звеном в структуре управления работой школы.

Методсовет выполняет следующие функции:

реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;

направляет работу методических объединений, творческих групп;

обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;

готовит и проводит внутришкольные семинары, конференции;

анализирует итоги контрольных заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Деятельности методического совета способствует непрерывному совершенствованию квалификации педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы.

В школе идет целенаправленная ориентация педагогического коллектива на решение вопросов методической темы, применение в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий, изучение профессиональных достижений учителей, обобщение и внедрение их опыта в практику работы.

Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования: активно изучаются компьютерные технологии, технология модульного обучения.

Субъекты образовательного процесса находятся в едином творческом поиске. Построение методической службы по предлагаемой нами схеме даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации готовых планов и в выполнении разработанных рекомендаций, но и принимать активное участие в их разработке.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

В школе разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Усть-Грязнухинской СШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования школы содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80%; часть, формируемая образовательным учреждением, - 20% всего изучаемого учебного материала, что соответствует требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы учебных дисциплин для 1-4 класса разработаны с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в рабочих программах определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных программ для обучающихся 1-4 классов.

Учебный план МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, реализующей основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г.) "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 ";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009г. № 373: «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 26.11.2010г. № 1241, от 12.12.2011г. № 2357, от 18.02.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29.12.2014г. № 1644);

- Примерная ООП НОО, утвержденная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15)
- Примерная ООП ООО, утвержденная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, с изменениями.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственую аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016 № 10/9332 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

- Письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.05.2015 г. № И – 10/6698 «О примерных образовательных программах НОО и ООО»;

- Письмо Департамента образования «Об изучении областей ОРКСЭ и ОДНКНР» от 25.05.2015г. № 08-761;

- Основная образовательная программа НОО МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, утв. Управляющим советом школы от 10.04.15;

- Основная образовательная программа ООО МКОУ Усть-Грязнухинской СШ, утв. Управляющим советом школы от 29.08.16;

- Основная образовательная программа ООО (8-9 классы) МКОУ Усть-Грязнухинской СШ на основе БУП - 2004, утв. Управляющим советом школы от 29.08.16;

- Основная образовательная программа СОО (10-11 классы) МКОУ Усть-Грязнухинской СШ на основе БУП - 2004, утв. Управляющим советом школы от 29.08.17.

Структура рабочих программ соответствует требованиям «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ Усть-Грязнухинской СШ и включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание рабочей программы;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
- литература и средства обучения.

Календарно-тематический план учителя является приложением к рабочей программе).

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС *(соответствует, не соответствует, в основном соответствует)*
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	301	306	675	соответствует
2	Русский родной язык	17	17	17	соответствует
3	Литературное чтение на русском родном языке	17	17	17	соответствует
4	Литературное чтение	268	170	472	соответствует
5	Иностранный язык (немецкий)	68	136	204	соответствует
6	Основы религиозных культур и светской этики		34	34	соответствует
7	Математика	268	272	540	соответствует
8	Окружающий мир	134	136	270	соответствует
9	Музыка	67	68	135	соответствует
10	Изобразительное искусство	134	136	135	соответствует
11	Технология	164	164	169	соответствует
12	Физическая культура	201	204	371	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	714	714	714	соответствует
2	Русский родной язык	17	17	17	соответствует
3	Русская родная Литература	17	17	17	соответствует
4	Литература	374	374	374	соответствует
5	Иностранный язык (немецкий)	510	510	510	соответствует
6	Математика	340	340	340	соответствует
7	Алгебра	306	306	306	соответствует
8	Геометрия	204	204	204	соответствует
9	Информатика и ИКТ	68	68	68	соответствует
10	История России	136	136	136	соответствует
11	Всеобщая история	204	204	204	соответствует
12	Обществознание	136	136	136	соответствует
13	Природоведение	34	34	34	соответствует
14	География	238	238	238	соответствует
15	Физика	204	204	204	соответствует
16	Химия	136	136	136	соответствует
17	Биология	238	238	238	соответствует

18	Изобразительное искусство	136	136	136	соответствует
19	Музыка	136	136	136	соответствует
20	Физкультура	510	510	510	соответствует
21	ОБЖ	34	34	34	соответствует
22	Технология	272	272	272	соответствует
23	Предпрофильная подготовка	34	34	34	соответствует
Среднее общее образование					
11 класс					
1	Русский язык		68	68	соответствует
2	Литература		204	204	соответствует
3	Иностранный язык (немецкий)		204	204	соответствует
4	Алгебра и начала анализа		204	204	соответствует
5	Геометрия		68	68	соответствует
6	Информатика и ИКТ		68	68	соответствует
7	История России		68	68	соответствует
8	Всеобщая история		68	68	соответствует
9	Обществознание		136	136	соответствует
10	География		68	68	соответствует
11	Физика		136	136	соответствует
12	Химия		68	68	соответствует
13	Биология		68	68	соответствует
14	Физкультура		204	204	соответствует
15	ОБЖ		68	68	соответствует
16	Технология		68	68	соответствует
17	Астрономия		17	17	соответствует
10 класс					
1	Русский язык	68	68	68	соответствует
2	Литература	102	102	102	соответствует
3	Родной русский язык	34	34	34	соответствует
4	Немецкий язык	102	102	102	соответствует
5	История	68	68	68	соответствует
6	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	136	136	136	соответствует
7	Астрономия	34	34	34	соответствует
8	ОБЖ	34	34	34	соответствует
9	Физическая культура	102	102	102	соответствует
10	Обществознание	68	68	68	соответствует
11	География	34	34	34	соответствует
12	Физика	68	68	68	соответствует
13	Биология	34	34	34	соответствует
14	Химия	34	34	34	соответствует
15	Финансовая грамотность	34	34	34	соответствует

5.2.Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
I				
Филология	Русский язык	«Русский язык»,1 класс, авторы В.П. Канакина , В.Г. Горецкий «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику по рус.яз. 2 кл «Просвещение», 2015 Проверочные контрольные работы по рус.яз 2 кл «Просвещение», 2015	23 13 13	1 экз./1 уч
		Русский язык 2 кл.. Рабочая тетрадь к учебнику по рус.яз. 2 кл авторы В.П. Канакина , В.Г. Горецкий «Просвещение», 2015 Проверочные контрольные работы по рус.яз 2 кл «Просвещение», 2015	23 12 12	1 экз./1 уч 1 экз./1 уч 1 экз./1 уч
		Русский язык 2ч 3 кл авторы В.П. Канакина , В.Г. Горецкий «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 3 кл «Просвещение», 2015 Проверочные контрольные работы 3 кл «Просвещение», 2015	23 5 5	1 экз./1 уч 1 экз./1 уч 1 экз./1 уч
		Русский язык 2ч.4 кл. авторы В.П. Канакина , В.Г. Горецкий «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 4 кл «Просвещение», 2015 Проверочные контрольные работы 4 кл «Просвещение», 2015	23 23 23	1 экз./1 уч 1 экз./1 уч 1 экз./1 уч
	Лит. чтение	«Азбука» автор Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. «Просвещение» 2015 «Литературное чтение», 1 класс, автор Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл «Просвещение», 2015	23 23	1 экз./1 уч
		«Литературное чтение», 2 класс, автор Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч

		«Литературное чтение», 1 класс, автор Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 3 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		«Литературное чтение», 1 класс, автор Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 4 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
	Иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык 2 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 3 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 2 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 4 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 4 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры 4 кл. Кураев А.В. «Просвещение» 2017,2018	23	1 экз./1 уч
Математика	Математика	«Математика», 1 класс автор М.И. Моро и др. «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 4 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		Моя математика 2 кл автор М.И. Моро и др. «Просвещение», 20142015 г Рабочая тетрадь к учебнику. 2 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		Моя математика 3 кл автор М.И. Моро и др. «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику. 3 кл «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч
		Моя математика 4 кл автор М.И. Моро и др. «Просвещение», 2015 2015 г Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. «Просвещение», 2015	23	1 экз./1 уч

Естество-знание	Окру-жающий мир	«Окружающий мир», 1 класс автор А.А. Плешаков, «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. «Просвещение», 2015	23 13	1 экз./1 уч
		«Окружающий мир», 2 класс автор А.А. Плешаков, «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. «Просвещение», 2015	23 12	1 экз./1 уч
		«Окружающий мир»,3 класс автор А.А. Плешаков, «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. «Просвещение», 2015	23 5	1 экз./1 уч
		«Окружающий мир», 4 класс автор А.А. Плешаков, «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. «Просвещение», 2015	23 23	1 экз./1 уч
Физиче-ская куль-тура	Физиче-ская культура	1-4 кл «Мой друг- физкультура» Лях В.И. 2014	58	1 экз./1 уч
Искусство	Музыка	Музыка 1-4 кл Критская Е.Д. М. Просвещение 2014	79	1 экз./1 уч 1 экз./1 уч
	ИЗО	«Изобразительное искусство», 1-4кл автор Л.А. Неменская, «Просвещение» 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл. «Просвещение», 2015	93 48	1 экз./1 уч
Технолo-гия	Технолo-гия	Технолигия. 1кл Е.А.Лутцева «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл. «Просвещение», 2017	23 12	1 экз./1 уч
		Технолигия. 2кл Е.А.Лутцева «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл. «Просвещение», 2017	23 13	1 экз./1 уч
		Технолигия. 3 кл Е.А.Лутцева «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл. «Просвещение», 2017	23 5	1 экз./1 уч
		Технолигия. 4 кл Е.А.Лутцева «Просвещение», 2015 Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл. «Просвещение», 2017	18 13	1 экз./1 уч

II				
Филология	Русский язык	Русский язык 5 кл М.М. Разумовская Москва «Дрофа» 2015	23	1 экз./1 уч
		Русский язык 6 кл М.М. Разумовская Москва «Дрофа» 2014	22	1 экз./1 уч
		Русский язык 7 кл М.М. Разумовская Москва «Дрофа» 2017	20	1 экз./1 уч
		Русский язык 8 кл М.М. Разумовская Москва «Дрофа» 2014,2017	16	1 экз./1 уч
		Русский язык 9 кл М.М. Разумовская Москва «Дрофа» 2014,2017	19	1 экз./1 уч
	Литера-тура	Литература 5 кл В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2014	23	2 экз./1 уч
		В мире литературы 6 кл . В.П. Журав-лев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2014	22	1 экз./1 уч
		В мире литературы 7 кл . В.П. Журав-лев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2015	15	1 экз./1 уч
		В мире литературы 8 кл . В.П. Журав-лев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2015,2018	13	1 экз./1 уч
		Литература 9 кл В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва Просвещение 2017	13	1 экз./1 уч
	Ино-странный язык (не-мецкий язык)	Немецкий язык 5 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015	23	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 6 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015	20	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 7 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015	20	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 8 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015	16	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 9 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015	19	1 экз./1 уч
Математи-ка	Матема-тика	Математика 5 кл Дорофеев Г.В., Шары-гин И.Ф. Просвещение 2016	22	1 экз./1 уч
		Математика 6 кл Дорофеев Г.В., Шары-гин И.Ф. Просвещение 2017	17	1 экз./1 уч
	Алгебра	Алгебра 7 кл Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Просвещение 2014	33	1 экз./1 уч
		Алгебра 8 кл Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Просвещение 2014,2018	21	1 экз./1 уч
		Алгебра 9 кл Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Просвещение 2016	16	1 экз./1 уч
	Геомет-рия	Геометрия 7-9 кл Л.Н. Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадонцев и др Москва Просвещение 2014,2016	42	1 экз./1 уч
	Информа-тика и	Информатика 7 кл Семакин И.Г., Залогова Л.И.,	10	1 экз./1 уч

	ИКТ	Москва БИНОМ 2018 Информатика 8 кл Семакин И.Г., Залогова Л.И., Москва БИНОМ 2017.2018	18	
		Информатика 9 кл Семакин И.Г., Залогова Л.И., Москва БИНОМ 2017	13	1 экз./1 уч
Общест-вознание	Всеобщая история	История Древнего мира. 5кл. А.А. Вигасин Просвещение 2015	23	1 экз./1 уч
		История Средних веков. Е.В. Агибало-ва, Г.М. Донской 6 кл. Просвещение 2016	17	1 экз./1 уч
		Новая история 1500-1800. А.Я. Юдов-ская. 7 кл. Просвещение 2016	13	1 экз./1 уч
		Новая история 1800-1913 А.Я. Юдовская 8 кл. Просвещение 2019	13	1 экз./1 уч
		Новая история 1800-1913 А.Я. Юдовская 9 кл. Просвещение 2020	13	1 экз./1 уч
	История России	История России с древнейших времен до конца ХУ1 в. 6 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Просвещение 2017	16	1 экз./1 уч
		История России конец ХУ11 -ХУ111 в.в. 7 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Просвещение 2016	18	1 экз./1 уч
		История России конец Х1Х в 8 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Просвещение 2018	13	1 экз./1 уч
		История России ХХ- нач. ХХ1 в 9 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Просвещение 2013	13	1 экз./1 уч
	Общест-вознание	Обществознание. 6 кл Л.М. Боголюбов Просвещение, 2014	22	1 экз./1 уч
		Обществознание. 7 кл Л.М. Боголюбов Просвещение, 2014	22	1 экз./1 уч
		Обществоведение. 8 кл Л.М. Боголюбов Просвещение, 2015	13	1 экз./1 уч
		Обществоведение. 9 кл Л.М. Боголюбов Просвещение, 2015	10	1 экз./1 уч
Естество-знание	Геогра-фия	География 5,6 кл Алексеев А.И., Нико-лина В.В.,.»Просвещение» 2020	28	1 экз./1 уч
		География. Начальный курс Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Москва Дрофа 2015	17	1 экз./1 уч
		География материков и океанов 7 кл Коринская В.А., Душина В.И, Щенев В.А. Москва Дрофа 2014	18	1 экз./1 уч
		География России. Природа. 8 кл	16	1 экз./1 уч

		Баринов И.И., М. Дрофа 2015		
		География 9 кл Дронов В.П., Савельева Л.Е. 2018	8	1 экз./1 уч
	Биология	Биология 5 кл. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. АО "Издательство "Просвещение" 2019 Биология 6 кл Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. АО "Издательство "Просвещение" 2020	23 22	1 экз./1 уч
		Биология 7 кл Сонин Н.И., Захаров В.Б Москва Дрофа2014	15	1 экз./1 уч
		Биология 8 кл Сонин Н.И., Сапин М.Р. Москва Дрофа2014,2017	15	1 экз./1 уч
		Биология.9 кл Общие закономерности. Захаров В.Б. Москва Дрофа 2015,2017	16	1 экз./1 уч
	Физика	Физика 7 кл. Перышкин А.В. 2014 Задачник по физике 7-9 кл. Лукашик В.И.. Просвещение 2017	17 11	1 экз./1 уч
		Физика 8 кл. Перышкин А.В., 2014 Задачник по физике 7-9 кл. Лукашик В.И.. Просвещение 2017	16 13	1 экз./1 уч
		Физика 9 кл. Перышкин А.В., Гуткин Е.М. 2014 Задачник по физике 9-11 кл. Рымкевич А.П. Дрофа 2017	17 7	1 экз./1 уч
	Химия	Химия 8 кл Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение 2018	13	1 экз./1 уч
		Химия 8 кл Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение 2019	13	1 экз./1 уч
Физическая культура	Физическая культура	5,6,7 классы «Физическая культура» Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение 2018, 2019	42	1 экз./1 уч
		8-9 класс «Физическая культура» Лях В.И. 2018,2019	24	1 экз./1 уч
	ОБЖ	ОБЖ 8 кл Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Москва Просвещение 2014	16	1 экз./1 уч
Искусство	Музыка	Музыка 5-8 кл Сергеева Г.П., Критская Е.Д.«Просвещение» 2018, 2019	56	1 экз./1 уч
	ИЗО	ИЗО 5- 8 кл. Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение Просвещение 2018	45	1 экз./1 уч
Технология	Технология	Технология 5-9 кл Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Вентана-Графф 2018	44	1 экз./1 уч
III				

Филология	Русский язык	Русский язык 10-11 кл Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русское слово 2014	15	1 экз./1 уч
	Литература	Литература. 10 класс В.И. Коровин Москва «Просвещение» 2014	5	1 экз./1 уч
		В мире литературы 11 кл А.Г. Кутузов Москва «Дрофа» 2014	4	1 экз./1 уч
	Иностранный язык (немецкий язык)	Немецкий язык 10 кл Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. АО "Издательство "Просвещение" 2020	5	1 экз./1 уч
		Немецкий язык 11 кл Бим И.Л. М. Просвещение 2015,2017,2018	6	1 экз./1 уч
Математика	Алгебра и начала анализа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Просвещение 2020	5	1 экз./1 уч
		Алгебра 11 кл Ю.М. Колягин Просвещение 2018	6	1 экз./1 уч
	Геометрия	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Просвщение 2020	10	1 экз./1 уч
	Информатика	Информатика 10 кл Семакин И.Г., Залогова Л.И., Москва БИНОМ 2017	6	1 экз./1 уч
		Информатика 11 кл Семакин И.Г., Залогова Л.И., Москва БИНОМ 2017,2018	5	1 экз./1 уч
Обществознание	История России	История России Данилов А.А., Горинов М.М., История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)Просвещение 2020	5	1 экз./1 уч
		История России XX- нач. XX1 века. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов Просвещение 2014	4	1 экз./1 уч
	Всеобщая история	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. АО "Издательство "Просвещение"2020 10 класс	5	1 экз./1 уч
		Всеобщая история. Новейшая история Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. 11 класс Просвещение 2014	7	1 экз./1 уч
	Обществознание	Обществознание (базовый уровень). 10 кл Н.Л. Боголюбов Просвещение 2020	5	1 экз./1 уч
		Обществознание. 11 кл Н.Л. Боголюбов Просвещение 2017	7	1 экз./1 уч
Естествознание	География	География (базовый уровень) Максаковский В.П. 10-110кл. АО "Издательство "Просвещение"2020	10	1 экз./1 уч
	Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. 10 класс Дрофа 2020	5	1 экз./1 уч

		Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика 11 класс	6	1 экз./1 уч
	Биология	Биология. Общая биология 10 кл В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафонова Москва Дрофа 2017	5	1 экз./1 уч
		Биология. Общая биология 11 кл В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафонова Москва Дрофа 2017	10	1 экз./1 уч
	Химия	Химия. Базовый уровень 10 кл Рудзитис Г.Е., АО "Издательство "Просвещение" 2020	5	1 экз./1 уч
		Химия. Базовый уровень 11 кл О.С. Габриелян Дрофа 2017	10	1 экз./1 уч
Физическая культура	Физическая культура	10-11 классы «Физическая культура» Лях В.И. 2018 Просвещение Москва	11	1 экз./1 уч
	ОБЖ	ОБЖ 10- 11 кл А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2018	9	1 экз./1 уч
Технология	Технология	Технология 5-11 кл Симоненко В.Д. Вентана-Граф 2014	9	1 экз./1 уч
Астрономия	Астрономия	Астрономия 10-11 кл. Чаругин В.М. Просвещение 2017	10	1 экз./1 уч

5.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Педагогический коллектив школы всегда отличало новаторство, стремление к освоению нового.

Работа в инновационном режиме стала нормой для нашего педагогического коллектива. Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усиления роли образования в обществе.

В настоящее время в ходе активной инновационной деятельности в школе оформились организационно-управленческие и содержательные подходы к разработке и реализации модели образования: принцип подбора и преемственности учебного материала, модели организации учебной и образовательной деятельности. Важнейшим ресурсом развития школьного образования является идея индивидуализации образовательного процесса на основе развития проектно - исследовательских способностей учащихся, создания условий для самоопределения и выбора путей самореализации.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Кадровый состав педагогического коллектива позволяет работать в инновационном режиме

Система методической работы школы представляет собой деятельностную систему, главной целью которой является создание и постоянное совершенствование условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к

инновациям - к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных систем.

Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи работы над проблемой с привлечением методических средств. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методического характера различного уровня.

Методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В школе проведена большая работа по повышению уровня самообразовательной деятельности педагогов: активно изучаются компьютерные технологии, технология модульного обучения. Идёт их активное внедрение в практику работы учителей.

Реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования осуществляется через использование актуальных образовательных технологий например, таких как:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного метода на уроках;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения в начальной школе и другие образовательные технологии

Отмечается положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии.

Наблюдаются положительные результаты реализации программы мониторинга образовательного процесса, внутришкольного контроля, плана воспитательной работы (план мониторинга образовательного процесса выполнен не менее чем на 95%).

Учителя школы - активные участники областных, районных конференций, семинаров, а некоторые из них постоянно делятся опытом работы на страницах предметных журналов, сборников.

Участие в конкурсах, фестивалях

№	Наименование	Ф.И.О. участника	результат
1	Добровольная сертификация ССИТ.	Байкина Лариса Васильевна	Победитель
2	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Малинкина С.А.	победитель

Публикации

№ п/п	Место публикации	Название публикации	Автор
1	СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»	«Методическая мозаика или учение с увлечением»	Байкина Лариса Васильевна, учитель химии

Обобщение передового педагогического опыта

№ п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1	Система контрольно-оценочной деятельности на уроках обществознания	Творческий отчёт,	Лукьянчикова Наталья Ивановна– учи-

			тель обществознания
2	Программа элективного курса «Краеведение»	Творческий отчёт	Байкина Лариса Васильевна– учитель химии
3	Формирование гармонично развитой личности	Творческий отчет	Лоренц Наталья Феликсовна– учитель русского языка и литературы
4	«Современные подходы к организации учебного процесса на уроках географии в условиях внедрения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования»	Семинар	Байкина Лариса Васильевна- учитель химии
5	«Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры»	Творческий отчет, выступление на МО учителей физической культуры	Алексенко Галина Михайловна, учитель физической культуры
6	«Проектно-исследовательская деятельность младшиш школьников с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС»	семинар	Маракаева Любовь Михайловна, учитель начальных классов
7	Методика использования интерактивных методов обучения на уроках технологии	Творческий отчет	Буреломова Евгения Юрьевна, логопед

5.4. Реализуемые программы дополнительного образования.

Направления дополнительного образования	Название программы дополнительного образования
Туристско – краеведческая направленность	«Здоровый образ жизни»
Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол
	Теннис
	Шахматы
	Волейбол
	Легкая атлетика
Военно-патриотическая направленность	«Мой родной край»
Художественно-эстетическая направленность	В мире танца

Являясь открытой социальной системой, школа использует все возможные полезные для творческого, духовно-нравственного и физического развития детей контакты. Сегодня можно констатировать, что благодаря усилиям всех институтов воспитания, функционирующих в социуме, дополнительное образование школьников стало надежным фактором оптимизации воспитательного процесса в школе.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В школе создана копилка личных достижений учащихся, где собраны все значительные победы и достижения школьников в спорте и творчестве.

Школа обладает устойчивыми традициями в дополнительном образовании детей. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы как за счет средств школы, так и учреждений дополнительного образования. Процент учащихся, занимающихся в кружках и секциях, достаточно высок.

Сложилась система работы секций и кружков, где каждый ребенок имеет возможность выявить свои интересы и способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Созданы необходимые условия для работы кружков и секций, программы работы кружков дополнительного образования утверждены на педагогическом совете школы. Помещения для проведения занятий оборудованы.

Особый интерес вызывают у учащихся спортивные секции. Участники кружков успешно выступают на различных школьных и районных соревнованиях, являются организаторами проведения школьных Дней здоровья.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Задача дополнительного образования - помочь подросткам сделать правильный выбор.

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать ещё в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе.

Сотрудничество на основе договора или соглашения с различными учреждениями дополнительного образования учащихся способствует сближению основного и дополнительного образования. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей (Дом Культуры с.Усть-Грязнуха, ДЮСШ) расширились горизонты творчества учащихся, повысился уровень их спортивной подготовки, появилась возможность реализовать свои личностный потенциал. Благодаря отлаженным партнерским связям школьники активно включаются в художественную, спортивную, краеведческую и другую деятельность.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира.

Большой популярностью среди учащихся пользуются кружок художественно-эстетической направленности: хореографический. В хореографическом кружке занимаются 75 учащихся 2-х возрастных групп: 8-11 лет и 12-16 лет. Занятия проводятся строго по расписанию. На базе кружка создаются хореографические постановки, выступления, которые украшают школьные и районные праздники и мероприятия. Занятия проводятся стабильно, руководитель кружка активно использует современные педагогические технологии, различные формы и методы для развития творческой активности воспитанников.

Кружковой работой охвачено 100 % учащихся.

Таким образом, в школе создана образовательная среда для реализации компетентного, опытно-ориентированного и личностно ориентированного подходов к процессу воспитания.

Динамика охвата учащихся кружками дополнительного образования стабильна.

5.5 Оказываемые платные образовательные услуги.

В связи с отсутствием заказа на платные образовательные услуги от родителей, образовательные услуги школой не оказываются.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Контрольно-диагностическая деятельность администрации

школы основана на Положении о внутришкольном контроле и определена в годовом плане внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль носит системный характер. Его основными элементами являются выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются членыУправляющего Совета школы, администрация. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Контроль знаний обучающихся в школе осуществляется в следующих формах:

вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;

промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы, проверочно-диагностические работы;

итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2017-2018 уч. г.	Русский язык	9	9	100	3	5	1	0	4,2
	Математика	9	9	100	0	7	2	0	3,7
	Биология	9	1	11.1	0	1	0	0	4
	География	9	9	100	2	6	1	0	4,1
	Обществознание	9	8	88,9	0	5	3	0	3,6
2018-2019 уч.г.	Русский язык	7	7	100		4	3		3,5
	Математика	7	7	700		5	2		3,7
	Биология	7	2	28,6		2			4
	Обществознание	7	7	100		7			4
	География	7	5	71,4		5			4
2019-2020 уч.г.									

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего	чел.	% от общего кол-	чел.	% от общего	чел.	% от общего	

				кол-ва		ва		кол-ва		кол-ва	
2017-2018 уч. г.	Математика базовая	3	3	100							4,3
	Математика профильная	3	2	66,7							36
	История	3	1	33,3							54
	Русский язык	3	3	100							70
	Биология	3	1	33,3							56
	Обществознание	3	1	33,3							59
2018-2019 уч.г.	Математика базовая	4	3	75							3,7
	Математика профильная	4	1	25							27
	Русский язык	4	4	100							69,5
	Биология	4	1	25							39
	Физика	4	1	25							41
2019-2020 уч.г.											

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	1	11,1	0	0	2	66,7
2						
Получили аттестат особого образца	1	11,1	0	0	1	10
3						
Награждены серебряной медалью			-	-	-	-
Награждены золотой медалью					2	66,7

6.5 Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу

по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативно – распорядительным документам проходит через совещания, семинары, собрания. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) и мониторинг учебных достижений выпускников. Педагогический коллектив обеспечивает выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов.

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2018г.	Биология	14	12,2	2	1,7						
	География	10	8,7	4	3,5						
	Информатика	11	9,6	0	0						
	История	12	10,5	1	0,8						
	Литература	19	16,6	1	0,8						
	Математика	25	21,9	1	0,8						
	Немецкий язык	13	11.4	1	0,8						
	Обществознание	11	9,6	0	0						
	ОБЖ	6	5.2	0	0						
	Право	6	5,2	0	0						
	Русский язык	10	8,7	1	0,8						
	Технология	5	4,3	0	0						
	Физика	6	5,2	2	1,7						
	Физическая культура	32	28	7	6,1						
	химия	5	4,3	2	1,7						
2019г	Биология	19	17	3	2.7						
	География	16	14,3	3	2,7						
	Информатика	3	2,7								
	История	11	9,8	1	0,9						
	Литература	21	18,8								
	Математика	8	7,1								
	Немецкий язык	13	11,6								
	Обществознание	10	8,9								
	ОБЖ	7	6,3	2	1,8						
	Русский язык	19	17	2	1,8						
	Технология	9	8								
	Физика	11	9,8								
	Физическая культура	23	20,5	5	4,5						
	химия	6	5,4	1	0,9						
2020	Биология	10	8,7	3	2,5						

	География	10	8,7								
	Информатика	3	2,6								
	История	5	4,3								
	Литература	6	5,2	3	2,5						
	Немецкий язык	8	6,9								
	Математика	17	14,7								
	Русский язык	19	16,5	1	0,8						
	Физика	6	5,2								
	Физическая культура	21	17,5	7	5,8						
	химия	5	4,2								

6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2018	География Физическая культура	1 2	0.8 1.7						
2019	Физическая культура	1	0,8						
2020	Физическая культура	5	4,2						
	Литература	1	0,8						

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Название мероприятия	Место
2017-2018	XXII районный конкурс «Ученик года-2018»	Леоненко Влад, лауреат
	III районная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науке»	Лиходеева Екатерина, призер
	Районный этап областного конкурса творческих работ «Нарко-стоп»	Серенко Л., победитель, Симановская В., призер
	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Команда Победитель
	Районный конкурс «Фейерверк талантов» в номинации танцы	Команда, лауреат
	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Журавлева А.-победитель, Приходько Д. – призер, Серенко Л. – победитель, Никитина Ю. – победитель, Свиридова, Малинкин А- , Попов Н., - призеры, Байнишева к., призер
	Соревнования по мини-футболу	3 место
	Соревнования Шиповка-юных	3 место
	Районное первенство по шахматам	Макаров В., Симановская Яна, победитель призеры, Ра-

		уш Н. призер
	Районный конкурс «Рождественская палитра»	Гольцман Р., победитель, Серенко Л. призер,
	Соревнования по настольному теннису	4 место
	Конкурс рисунков «Беречь природу дар бесценный»	Изак Б, призер, Ляуман И- победитель, Серенко Е. - победитель, Щербаков и. - участие
	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Команда. Районный этап – победитель, областной - участие
	Кросс наций	Старцева В. – победитель (областной)
	Соревнования по легко атлетике	Фролов Д., Шмальц К. - призеры, областные участие
	Конкурс «Бессмертный Сталинград»	Рауш Н. призер, Серенко Е., Никитина Ю. - призеры
	Школьное краеведение	Лиходеева Е. - призер
	Фестиваль «Созвездие дружбы»	Команда участие
	Радуга талантов	Свиридова К. призер, Трещилов Е., призер, команда Театральная страничка-участие Конкрс общих знаний - Герман Н., Харитонова Д., Объедков К., Елисеева М., Джаббаров Р. - участие
	Конкурс Юный физик	Никитина Ю. участие
	Конкурс чтецов к 75-ю Сталинградской битвы	участие
	Областные соревнования «Фестиваль ГТО»	Призеры (2 место)
	Российско- германская предрождественская выставка-ярмарка	Команда, призеры
	Всероссийское сочинение	Рауш Д, Кондратьев М., участие
	Олимпиада младших школьников	Шарко В., Танасиенко К., учатие
2018-2019 уч.г.	XXIII районный конкурс «Ученик года-2019»	Приходько Дарья, лауреат
	Районный этап областного конкурса творческих работ «Нарко-стоп»	Серенко Е. – 1 место, Чепелева К. – 1 место
	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Команда - победитель
	Районный конкурс «Фейерверк талантов» в номинации танцы	команда - лауреат
	Районные соревнования по настольному теннису, посвященные 8 марта	участие
	Районные соревнования по шахматам, посвященные 23 февраля	Макаров В призер, Симановская Я – победитель.
	Областные соревнования по шахматам	Симановская Я – призер, Рауш А. - призер
	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Малинкин А – победитель, Серенко Е – победитель, Гопп Артур – победитель, Безруков Г. – победитель, Кремер Эдуард – призер, Кених Юстина- призер, Марейкина Алена, Серенко О. - победитель, Серенко Н - призер, Елисеева М – призер, Приходько Д - призер

	Фестиваль «Созвездие дружбы»	команда - призер
	Всероссийский конкурс сочинения – районный этап	Джаббаров Р - победитель
	Всероссийский конкурс сочинения – региональный этап	Джаббаров Р - участие
	Олимпиада младших школьников	Елисеева М участие, Свиридов Е - призер
	Всероссийский детско-юношеский конкурс «География летних поездок»	Кремер Э – победитель по Южному федеральному округу, Симановская Я – победитель по России
	Соревнования по легко атлетике «Шиповка юных»	Марков И – призер, Шмальц К - победитель
	Соревнования «Кросс наций»	Приходько Д - призер
	Соревнования по мини футболу	команда - участие
	Соревнования «Кожаный мяч»	команда - участие
	Всероссийская акция – конкурс по ПДД	команда - призер,
	Природный парк «Щербаковский» конкурс «Покормите птиц»	Никитина Ю, Симановская Я - участие
	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Компьютерные достижения»	Кремер Э – победитель по Южному федеральному округу
	Конкурс рисунков «Пасхальный заяц» НКЦ	Гольцман Р – победитель, Ляуман И – побелитель, Серенко Е. победитель, Изак Б – призер,
	Фестиваль немецкой культуры. НКЦ	команда - победитель
	Районный конкурс сочинения «Все начинается с семьи»	Кремер Э. участие
	Конкурс рисунков по сказкам братьев Гримм НКЦ	ученики 1-5 кл. участие
	Районный этап конкурса рисунков «Экология - надежды и тревоги»	участие
	Районный конкурс «Лидер ученического самоуправления»	Приходько Д. участие
	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Марченко А., Малинкин А. - участие
2019-2020	Областные соревнования по шахматам	Макаров В призер, Харитонова Д-призер,
	Районный этап конкурса рисунков «Экология.Творчество.Дети»	Серенко Л- призер, Щербаков И. – участие, Изак Б.-призер, Марченко А. – победитель
	Районный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Малинкин А – победитель, Серенко Е – победитель, Безруков Г. – победитель, Кремер Эдуард – призер, Кених Юстина- призер, Марейкина Алена, Серенко О. - победитель, Серенко Н - призер, Елисеева М – призер,
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Чепелева Каролина, участие
	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Кремер Э., участие
	Всероссийский детско-юношеский конкурс «География денежных знаков»	Кремер Э. победитель
	Выставка Праздник урожая	Малинкин А – победитель,

		Серенко Е – победитель, Безруков Г. – победитель, Кремер Эдуард – призер, Кених Юстина- призер, Марейкина Алена, Серенко О. - победитель, Серенко Н - призер, Елисеева М – призер,
	Конкурс поделок«Пасхальный заяц» НКЦ	Вагнер Е, победитель, Малинкина А, Малинкина А. призер.
	Онлайн-конкурс «Рождественские рецепты»	Симановская Я, победитель, Вагнер Е. призер,
	Онлайн-конкурс «Тренируйся если хочешь быть здоров»	Малинкина А, Малинкина А, Марченко А. участие

6.9.Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.
Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся и углубления знаний по предметам. В начальном звене со 2 класса обучающиеся занимаются на групповых занятиях предметами: русский язык, математика. В среднем звене проводятся индивидуально-групповые, факультативные и элективные занятия по предметам: русский язык, математика, краеведение, литература, история, обществознание. В старшем звене проводятся элективные курсы по русскому языку, математике, литературе, литературное краеведение, химии, истории, биологии.
Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов личностно-ориентированного обучения (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые, факультативные занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.
Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование
Использование проектной технологии в обучении и образовании предоставляет возможность ученикам в содружестве с учителями учителей, стремиться к научному и творческому поиску.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.
Таким образом, организация работы с одаренными детьми требует большего внимания в образовательном процессе.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содер-

жание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная работа в школе планируется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, принятых в РФ законов в сфере образования, национального проекта «Образование», Постановлений Правительства РФ, Постановлений и распоряжений Министерства образования и науки Волгоградской области, имеется необходимая нормативно-правовая база, локальные акты школы.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в социальном пространстве.

Перед педагогическим коллективом школы поставлены и решаются следующие **задачи**:

1. Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.
2. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.
4. Воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей.
5. Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения и бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.
6. Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.
7. Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; внедрение мер, направленных на развитие института семьи.
8. Создание условий для развития личности. Формирование самостоятельности и ответственности за порученное дело.
9. Выявление и развитие творческих способностей учащихся. Создание условий для реализации творческих способностей и талантов.
10. Создание условий для реабилитации и адаптации в социуме обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. Снижение уровня правонарушений и профилактика асоциальных явлений в школьной среде.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и осуществляется по пяти направлениям во всех возрастных группах с учётом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических):

- Здоровье.

- Я и коллектив.
- Я и общество
- Я и мир.
- Я – сфера

и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребёнка.

Характерная особенность системно-ролевой модели воспитания в том, что она не сковывает воспитательную деятельность классного руководителя узкими рамками («труд», «отдых», «общение» и др.), а позволяет ему отбирать содержание и строить воспитательную работу с учётом особенностей детского коллектива, жизненных позиций, педагогических возможностей, актуальности тех или иных проблем. Открывается возможность строить воспитательные мероприятия на интегрированной основе, т.к. многие проблемы невозможно рассматривать по традиционной схеме.

Исходя из личностно – ориентированной системно – ролевой модели воспитания, работа продолжает осуществляться в соответствии с пятью приоритетными направлениями. Эта модель продолжает открывать большие возможности для согласования, координации воспитательных задач, решаемых в учебной и внеучебной работе учителями - предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Организация воспитательного процесса в школе

Ведется методическая работа с классными руководителями через работу классных руководителей «Человек – социум» и деятельность творческих групп. В вопросах воспитания учащихся школа сотрудничает с КДН администрации Камышинского района, ПДН ОУУП и ПДН ОП МВД России «Камышинский», учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, в содружестве с которыми трудятся руководители кружков дополнительного образования и спортивных секций, за школой закреплены инспектор ПДН и ГИБДД.

Вопросы воспитательной работы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях и планерках администрации, им посвящены заседания педагогических советов. Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Основные действия педагогов нацелены на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности личности ребенка.

Деятельность классных руководителей школы

Качество воспитательной работы в лицее напрямую зависит от ответственности каждого воспитателя за судьбу подопечных учащихся. Институт классных руководителей представляет различный по стажу и опыту работы, но объединенный общим стремлением благотворно влиять на развитие учащихся сплоченный коллектив.

Состав классных руководителей младшего звена характеризует жажда творческого поиска, смелое внедрение передовых воспитательных технологий, умение осваивать свой и чужой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме.

Средним звеном руководят молодые и более опытные наставники. Именно им доверено воспитание детей, вступивших на сложный этап взросления, испытывающих трудности адаптационного периода, преодолевающих этапы интенсивного физиологического роста. Классным руководителям присуще умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, четко проектировать и распределять воспитательные задачи и цели, поддерживать атмосферу добродушия, взаимоуважения, сочувственного внимания в классном сообществе. Классных руководителей 5-8 классов характеризуют чуткость, толерантность, умение прийти на помощь ребенку в любой сложной жизненной ситуации.

Классных руководителей старшего звена характеризует способность к профессиональному самовыражению реализуется через внедрение инновационных технологий с опорой на проверенные временем и опытом классические формы и методы воспитательной работы. Каждый из них ищет приемлемые для своего классного коллектива формы сотрудничества с учащимися, способствующие их личностному росту. Все

классные руководители старшего звена успешно контролируют и направляют воспитывающее воздействие среды, владеют умением управлять процессом воспитания на диагностической основе, осознают важность ранней профориентации школьников.

Педагоги уделяют большое внимание созданию положительного психологического климата. Беря во внимание социальные и материальные условия жизни детей, учитывая специфику семейных обстоятельств, они осуществляют умелое педагогическое воздействие. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создаются условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности школьников. Преподаватели способствуют включению учащихся в систему внеклассной деятельности и исследовательской работы по предметам. Проводятся внеклассные мероприятия, организовываются выпуски предметных газет, обеспечивается участие в предметных неделях.

В арсенале средств педагогических воздействий классных руководителей и учителей - предметников есть самые разнообразные формы работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, организация общественно-полезного и творческого труда, тренинги, часы общения. Важное место в деятельности классного руководителя занимает классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решаются моральные, нравственные и этические проблемы.

Управление процессом воспитания

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители-ученики-педагоги). Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1.Административная работа:
- повышение квалификации классного руководителя;
- знакомство с опытом воспитательной работы других ОУ (семинары, круглые столы);

2. Сбор информации:
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ собранной информации.

3. Планирование:
- разработка планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышения уровня их воспитанности (свободное время учащихся, подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией).

5. Контроль: анализ и оценка программ воспитательной работы (педагогические советы, совещание при директоре, зам.директоре по ВР).

В школе разработана и действует эффективная форма контроля, оказывающая стимулирующее влияние на трудовую мотивацию педагогических работников. Она основана на установлении взаимопонимания между педагогами и администрацией, подходе к учителю не как к объекту контроля, а как к равноправному субъекту школьной деятельности. Основная результативность контроля – повышение качества образования. Система контроля охватывает весь воспитательный процесс и дополнительное образование, включая в себя следующие направления: 1) работа органов ученического самоуправления; 2) профилактическая работа с педагогически запущенными детьми; 3) работа с родителями; 4) общешкольные традиционные мероприятия; 5) работа школьных кружков и секций; 6) внутришкольные конкурсы; 7) работа классных руководителей.

Установлен график проведения контроля, его формы (тематический, обобщающий, инспектирование, тематически-обобщающий, фронтальный и др.) Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, совещаниях при завучах в форме справок, на основании которых издаются приказы.

Совещания при заместителе директора по УВР и по ВР включены в координационный план работы школы. Они проводятся ежемесячно, ведутся протоколы. В подготовке и проведении участвуют классные руководители, члены администрации, учителя-предметники. Темы совещаний актуальны: сентябрь – «Организация дополнительного

образования и досуга учащихся»; «Подготовка к празднованию Дня Учителя»; октябрь – «Анализ планов воспитательной работы классных руководителей», «Подготовка к проведению педагогического совета» и др.

Ежегодно проводятся педагогические советы, посвященные организации воспитательной работы.

Контроль за работой классных руководителей входит в раздел контрольно-инспекционной деятельности и осуществляется заместителем директора по ВР. Выработаны следующие критерии, свидетельствующие об эффективности воспитательной работы классных руководителей:

- уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеурочной работе (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения заданий школьного коллектива и органов ученического самоуправления);
- уровень учебной мотивации учеников класса (участие в конкурсах, вечерах, экскурсиях и др.);
- разнообразная и интересная внеучебная жизнь класса (походы, поездки, экскурсии, тематические классные часы, встречи КВН и др.);
- постоянный рост уровня воспитанности учащихся;
- уровень развития классного коллектива (сплоченность, поддержка друг друга, заинтересованность общим делом, общий досуг);
- степень развития сотрудничества с классным руководителем (уровень доверия, взаимное творчество);
- контакты с семьями учащихся;
- глубина и серьезность работы с педагогически запущенными детьми, оказание педагогической поддержки;
- комфортность и защищенность каждого воспитанника в классе.

Деятельность классных руководителей освещается на совещаниях при завуче по ВР, отчеты о проделанной работе заслушиваются на совещаниях

Методическая работа

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится на таком направлении как:

а) методическая работа классного руководителя;

Постоянно в школе работает мо классных руководителей, где обсуждаются самые разнообразные вопросы: организация свободного времени, диагностические методы изучения учащихся и их семей, методика организации и проведения родительских собраний, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, круглые столы по обмену опытом работы. Осуществляется план внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы по темам: « Содержание планов воспитательной работы классных руководителей», «Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Работа с обучающимися различных групп «риска», классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Преемственность в обучении и воспитании» и другие.

Проводятся беседы, анкетирование, наблюдение. По итогам проверок создаются справки, даются рекомендации и делаются соответствующие выводы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь современными методиками определения уровня воспитанности классного коллектива. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, оценочный, проблемный и системный метод анализа. Особое внимание уделяется вопросу отношения родителей обучающихся к событиям школьной жизни.

Развитие одаренности школьников

Одним из важных звеньев воспитательной работы школы является изучение вопроса об уровне выявления классными руководителями, педагогами-предметниками и педагогами дополнительного образования творческой одаренности детей, развития их способностей, умений и навыков творческой деятельности.

Классные руководители школы обладают достаточным профессиональным мастерством, чтобы создавать ситуацию успеха учащихся, триумфа их личности как обязательного условия школьной жизнедеятельности. Педагоги умело развивают творческую одаренность и таланты учащихся. Опыт и знания позволяют им благотворно влиять на формирование эстетических вкусов учащихся. Ученики проявляют свои способности при участии в творческих конкурсах.

Задачей классных руководителей и учителей-предметников среднего звена является сохранение и преумножение на принципах преемственного подхода стремления детей к творчеству, умелая организация деятельности учащихся. Именно полезная разнообразная деятельность (учебная, досуговая, трудовая, художественная, спортивная) и в сфере внеклассного свободного творчества выявляет их особенности и задатки и обеспечивает максимально возможное развитие индивидуальности. Культурологический подход лежит в основе педагогической деятельности классных руководителей 5-8 классов. Обязательным условием всех видов деятельности является ее созидательный характер. Школьники участвуют в конкурсах стенгазет, поделок из природного материала. Поощряется и высоко ценится в школе добросовестная трудовая деятельность. Часто именно в ней проявляются успехи детей, которые не могут испытать ситуацию успеха в учебе.

Учителя всегда способны заметить старания школьников. Развитие патриотических чувств, гражданской ответственности стало частью педагогического кредо учителей истории и обществознания. Этим объясняются успехи учащихся в творческих конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Поощряя стремление детей к спорту и творчеству, педагоги способны заметить любой, даже самый незначительный успех детей, вовремя обратить внимание, поддержать, ободрить, направить на достижение новых результатов. Условием для развития одаренности педагоги считают выстраивание полноценной, счастливой жизни в созидательном творчестве, в гармонии с окружающим миром.

Воспитательный процесс в школе построен как поэтапное движение ребенка в овладении ценностным отношением по принципу «от простого к сложному» по возрастным ступеням. В старшем школьном возрасте таланты школьников развиваются путем приобщения их к проектной и исследовательской деятельности.

Физическая культура и спорт как осознанная и целенаправленная деятельность привнесены в режим работы школы и составляют неотъемлемую часть в формировании позитивного отношения школьников к жизни.

Огромное поле деятельности для развития одаренности школьников предоставляет сфера дополнительного образования. Наследие культуры есть содержание жизни, а не дополнение к ней. Кружки художественно-эстетической направленности способствуют воплощению идеи гармоничного, полноценного развития школьников, вхождения их в мир искусства и творчества. Сферой услуг дополнительного образования охвачены 100 % учащихся. Все они работают в соответствии с планом, занятия проводятся регулярно. Педагоги стремятся использовать потенциал дополнительного образования детей для их социального становления.

Созданию условий для самораскрытия способностей школьников призвана служить социальная служба школы. Занятость детей, относящихся к различным категориям, в том числе «трудных» находится под особым вниманием и контролем социального педагога. Многие из них успешно проявляют себя в спорте и творчестве.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного пространства школы, в начале учебного года все учащиеся, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Особой популярностью у ребят пользуются кружки хореографии, спортивные секции.

Имеется банк данных, на основании которого можно проследить творческий и личностный рост учащихся: уровень развития по предмету; проявление таланта и способностей; занятость внеурочной деятельностью; достижения.

Таким образом, создана система воспитательной работы, направленная на выявление и развитие творческой одаренности учащихся, каждый педагог школы вносит свой посильный вклад в дело ее успешного функционирования и развития.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Для прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на этом или на ином этапе играет семья. Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в современном обществе.

В школе осуществляется взаимодействие с родителями по следующим направлениям:

- Информирование родителей: индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов.
- Просвещение родителей: проведение общешкольных родительские собрания «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, профилактика вредных привычек у подростков», родительские всеобучи по классам в различных формах: родительские собрания, анкетирование, семинары – практикумы, лекции, ситуативные игры, консультации, круглые столы, праздники («Мотивация учения», «Обязанности и права родителей», «Мой ребенок становится трудным», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Современный урок: взгляд со стороны семьи», «Жизненный успех ребенка», «Ответственность, самоконтроль и самооценка», «Формирование духовных потребностей ученика», «Подростковый возраст – период становления личности», «Учитесь понимать своего ребенка», «Счастливая семья – счастливый ребенок», «Моя семья», «Адаптация детей»). Распространение различных памяток и рекомендаций, содержащие советы для родителей по воспитанию детей «Встречайте с ребенком утро радостно», «Здоровый образ жизни», «Жестокое обращение с детьми», различные памятки по профилактике вредных привычек.
- Консультирование родителей: проведение психолого – педагогической службой в составе социального педагога, медицинского работника методических, психологических, индивидуальных консультаций, бесед, отслеживание характера затруднений у родителей и у учеников, организация «Зоны особого внимания» вокруг учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей: совместное планирование жизни школы на учебный год и формирование родительских комитетов. Организация работы общественных органов управления (Совет школы, группа надзора).

Семья вместе со школой должна создавать тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно – воспитательного процесса. К сожалению, многие родители не вполне соответствуют этим требованиям. Большинство родителей, даже весьма достойные, не разбираются в детской психологии, не владеют в должной мере знаниями о современных проблемах воспитания. Повышение степени ответственности родителей за воспитание своих детей, их заинтересованное, активное участие в делах своих детей и класса в целом могло бы поднять качество процесса воспитания. Таким образом, в целях повышения педагогической компетенции родителей необходимо продолжать ознакомление с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, психолого – педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную со школой деятельность; корректировка воспитания в семье отдельных обучающихся; организация работы с родительским активом.

Здоровьесбережение

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в стенах школы. Учителя и классные руководители контролируют санитарное состояние кабинетов, внешний вид учащихся, выполнение САНПИНа, организацию питания школьников, соблюдение режима дня школьников. Ведется системная работа по профилактике склонности к вредным привычкам.

Организован мониторинг состояния здоровья обучающихся. Особое место в воспитательной работе уделено формированию здорового образа жизни. Регулярно, один раз в четверть, проходят тематические Дни здоровья, в которых принимают участие все учащиеся школы.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в школе предусматривает:
- третий урок физической культуры;
- динамическую паузу в школьном расписании;
- физкультминутки на каждом уроке; проведение зарядки перед первым уроком;
- профилактические недели антиалкогольной, антинаркотической зависимости, неделю «АнтиСПИД»;
- спортивный месячник;
- укрепление спортивной базы.

Применяются следующие процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:
- организация углубленного медосмотра учащихся;
- витаминизация пищи в школьной столовой;
- ежемесячные Дни здоровья; спортивный месячник;
- организация горячего питания;
- организация лагеря с дневным пребыванием детей во время летних каникул.

Большое внимание уделяется повышению информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов. Здоровьесберегающие технологии внедрены в воспитательное пространство школы, во внеурочную деятельность учащихся.

Особенности воспитательной системы школы

Результатами работы по направлению «Семья и здоровье» являются сформированность у большинства учащихся здоровых духовных и материальных потребностей, хорошие общие показатели. У родителей складывается доверительное отношение к педагогическому коллективу в решении семейных проблем. Многие родители активно участвуют в спортивной жизни класса и школы: ходят вместе с детьми в туристические походы «Моя малая родина», принимают активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, настольному теннису, спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», «О, спорт! Ты – мир!», в спортивных соревнования ко Дню Села и Победы в Великой Отечественной войне.

Показателями работы в направлении «Коллектив и общество», «Я и мир» являются достаточный уровень сформированности у учащихся учебных навыков и умений, потребностей. Успешным можно считать участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней. Учащиеся становятся победителями, занимают призовые места по литературе, английскому языку, математике, географии, биологии, русскому языку. Многие учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Инфознайка», «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «Леонардо», «Кенгуру», «Новогодик», «British Bulldog», «КиТ», участвуют в дистанционных международных конкурсах по различным предметам. За последние два года семеро учащихся школы награждены денежными сертификатами главы районной администрации за высокие достижения в учебе, спорте.

В школе ежегодно проходит интеллектуальный конкурс «Ученик Года», где были определяются лучшие учащиеся. Победители школьного этапа участвуют в районном конкурсе. Все эти достижения связаны с работой с одаренными детьми. В этом необходимо отметить работу классных руководителей, которые побуждают детей к

участию в этих мероприятиях, организовывают их время, деятельность в период олимпиад, конкурсов, поддерживают и поощряют своих воспитанников.

В целом успешно удается реализовать планы по патриотическому воспитанию школьников в рамках празднования Годовщины Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана, Дня Победы. Помимо традиционных мероприятий (уроки мужества, выставки книг в библиотеке, выставки рисунков, спортивно – патриотическая игра «Орленок», концерты и т.д.) учащиеся ходят с поздравлениями к ветеранам, труженикам тыла. На территории школы ежегодно проходят сельские праздники, в котором принимают участие и школа и все организации села (эстафеты, марафоны).

У детей высокий уровень творческой активности. Дети вместе с родителями активно участвуют в сельских праздниках «День Села» (народные гуляния, спортивные состязания, веселые старты), «День Матери», «Масленица», праздничные концерты к 8 Марта, 9 Мая, празднике, посвященном Дню Защиты Детей, Дню России.

Классные коллективы приняли участие в традиционных общешкольных мероприятиях художественно - эстетического направления: праздник Первого Звонка, концерт, посвященный Дню Учителя, осенние праздники, новогодние праздники, праздничные линейки и игры, посвященные Победе в Сталинградской битве, концерты к 8 Марта и 9 Мая, праздник Последнего звонка, Выпускной бал.

Большое количество детей занято в школьных кружках по интересам и по предметам. Результатами их работы стали участие в различных конкурсах районного и областного уровней, участие во всероссийских конкурсах. Члены кружков помогают в оформлении праздников, учебных кабинетов (классные уголки). Результатом работы спортивных секций является участие детей в различных спортивных соревнованиях, олимпиадах различных уровней, есть призовые места. Результат работы руководителя кружков «Хореографии- участие детей в различных концертах школьного и сельского уровней, в районных мероприятиях «Ученик Года», «Эстафета искусств», Дню Победы, Дню защиты детей.

Профилактика правонарушений

С профилактической целью проводились различные формы работы:

- Применение диагностических методик (анкетирование, тесты)
- Программа изучения «трудных» подростков, в ходе которой проводится классификация «трудных» школьников, определяются типы семей, отрицательные и положительные качества, позволяющие усовершенствовать работу с этими детьми.
- Ежедневный контроль социального педагога посещения и успеваемости;
- Рейды группы надзора и классных руководителей в семьи учащихся (обследование материально – бытовых условий жизни и учебы, выяснение причин неуспеваемости по предметам или непосещения школы, прогулов)
- Индивидуальные профилактические беседы с учащимися «Режим дня школьника», «Школьная успеваемость», «Уголовная ответственность», «Дисциплина и послушание», «Административные правонарушения», «Внешний вид учащихся», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Вред табака на организм», «Вечернее времяпрепровождение», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений», «Культура поведения в общественных местах», с родителями «Климат семьи», «Уголовная ответственность родителей за поступки детей», «Укрепление здоровья детей», «Поощрения и наказания в семье», «Здоровый образ жизни родителей», «Мы – родители!», «Как стать хорошими родителями?».
- Просмотр фильмов «Наркотики - это зло», «Территория безопасности».
- Интерактивные групповые методы выработки положительных жизненных установок (классные часы с элементами тренингов, на которых используются различные занятия и упражнения).

Надо признать необходимым продолжить работу семинаров и пед.советов для педагогического коллектива с целью совершенствования мастерства по работе с учащимися «группы риска» и их родителями. Были проведены семинары «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика суицидального поведения».

Что касается организации совместной работы с правоохранительными органами, в этом учебном году инспектором ПДН, участковым, работниками правоохранительных органов, работника наркоконтроля были проведены беседы с учащимися 5 – 11 классов, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», которые имели положительные результаты.

Наименование / дата	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Количества обучающихся (на 1 сентября), состоящих			
- на внутришкольном учете	1	1	1
- из них, состоящих на учете в органах внутренних дел	---	---	---

Развитие чувства гражданственности и патриотизма

Работа по патриотическому воспитанию школьников в школе осуществляется на основе годового плана по военно – патриотическому воспитанию, плана по популяризации государственных символов России, плана по формированию толерантности, планов воспитательной работы классных руководителей. Работа направлена на формирование ценностного отношения к окружающему миру, обществу, государству, приобщению к системе социокультурных ценностей, воспитание уважения к символам России, Конституции, законам, нормам коллективной жизни, воспитание ответственности, заботе о благополучии своей страны.

Традиционными мероприятиями стали проведение различных акций: «Ветеран живет рядом», «Забота», «Открытка ветерану», проведение огонька для пожилых односельчан и ветеранов войны «Согреем своим теплом» ко Дню Пожилого человека, к 9 Мая. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Годовщине Победы в Сталинградской битве, Дню Победы с приглашением ветеранов и участников ВОВ, линейки к праздничным датам, учащиеся участвуют в викторинах, конкурсах, посвященных различным датам, мероприятиях в рамках Дня Героев Отечества, организуются выставки плакатов и рисунков, фотографий «Герои Сталинградской битвы», выставки книг в библиотеке, уроки мужества, конкурс электронных презентаций «Мамаев Курган», просмотр фильмов о войне. Также проводятся различные праздничные мероприятия к 23 февраля, познавательные викторины «Мы – патриоты!», клуб интересных встреч «Мои современники – мои земляки». Многие школьники посещают кружки в СДК, проводят совместные мероприятия со школой, посвященные Дню Победы. В план мероприятий по патриотическому воспитанию также входят и акции «Забота о ветеранах», шефская помощь за захоронениями. В течение года ведется работа по оказанию помощи нуждающимся: огонек для пожилых односельчан и ветеранов войны «Согреем своим теплом». В ходе операции «Забота о ветеране» учащиеся старших классов собирают информацию о тех людях, которым требуется помощь, но к старшеклассникам присоединяются и школьники из других классов. Организуются визиты домой. Учащиеся организуют поздравления к памятным датам.

Проводятся мероприятия по популяризации государственных символов. В школе, в каждом классе организованы уголки символики, проводятся классные часы, викторины «Овеянный славой флаг наш и герб», «Символы государства», «Главная книга страны» и т.д. В рамках недель истории и права также проводятся различные викторины, конкурсы, коммуникативные игры, направленные на воспитание законопослушных граждан. Традиционными стали мероприятия ко Дню Народного Единства, Дню Конституции России, Дню России.

Все, что ежедневно и ежечасно совершается в нашей школе, делается во имя и для достижения одной благородной цели – выхода в большую жизнь достойных выпускников, граждан России, обладающих прочными знаниями и умениями, конкурентоспособных на рынке труда, духовно богатых, обладающих навыками нравственного поведения.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

В школе имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета по учету средств соответствующего бюджета.

Земельные участки предоставляются образовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование. Имущество образовательного учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью

Образовательное учреждение ведет самостоятельную финансово - хозяйственную деятельность и работает в режиме нормативно - подушевого финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местных бюджетов) в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования.

За последние три года МКОУ Усть-Грязнухинская СШ выполняет финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. Обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Выделенные бюджетные средства расходуются в соответствии с ассигнованиями, выделенными по статьям расходов.

В 2018 году был проведен капитальный ремонт столовой и кровли зданий школы.

Финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы*.

1. Анализ учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся школы.
2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников IX, XI классов школы остаются стабильными по следующим показателям: уровень обученности, качество обучения, средний балл, но результаты государственной (итоговой) аттестации по математике заметно ниже, чем по всем другим предметам.
3. Сформировавшиеся в школе педагогические системы обучения и воспитания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта государственного образовательного стандарта нового поколения.
4. Отмечается тенденция старения (профессионального выгорания) педагогического коллектива, что проявляется в снижении творческой активности высоко квалифицированных педагогов.
5. Эффективному использованию современного оборудования в образовательном процессе мешает недостаточный уровень сформированности соответствующих навыков у педагогов школы, узкий спектр используемых форм методической работы для развития информационной компетентности кадров. Не все учителя стремятся самостоятельно определять свои профессиональные цели, искать возможности для профессионального роста и самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере.
6. Не развивается сфера дополнительных платных образовательных услуг, которая могла бы стать источником финансовой поддержки развития школы.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Разработка и освоение администрацией школой новой стратегии и тактики управления качеством образовательной деятельности учреждения, повышение компетентности педагогов в сфере экспертизы и анализа результатов педагогической деятельности.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы, в т.ч. за счет внедрения в существующую в школе систему контроля более объективных, достоверных, средств измерения учебных, творческих и личностных достижений обучающихся.
3. Развитие профессиональной рефлексии педагогов.
4. Усиление контроля за процессом и результатами образовательного процесса в школе, реализация деятельностного подхода в преподавании учебных дисциплин, выстраивание системы работы педагогического коллектива по повышению уровня учебной мотивации обучающихся.
5. Усиление контроля за процессом и результатами преподавания дисциплин в школе на всех ступенях образования, апробация альтернативных учебных комплектов, привлечение квалифицированных кадров, организация курсовой переподготовки учителей, проведение предметных недель.
6. Освоение государственных образовательных стандартов нового поколения в процессе методической работы в школе, внедрение в практику работы школы компетентностного подхода в определении целей и содержания образования, формирование личностно- и профессионально значимых для обучающихся ключевых компетентностей, внедрение в образовательный процесс школы адекватных педагогических технологий
7. Развитие системы научно-методической поддержки и сопровождения педагогов, разрабатывающих авторские педагогические системы выявления и поддержки одаренных детей.
8. Для родителей обучающихся 1 классов провести курс занятий «Школа первоклассных родителей» с целью включения родителей в решение задач, связанных с развитием ребенка:
9. Расширить тематику информации на сайте школы для родителей.
10. Укрепление и развитие материальной базы школы, оснащение кабинетов учебным оборудованием в соответствии с требованиями современной модели образования.